



ØVRIGE BESKRIVELSER VEDRØRENDE SFO

Brug af naturen

Naturen er en vigtig del af barnets hverdag og det styrker barnets abstrakte tænkning og stimulerer alle barnets sanser at være i naturen. Derfor prioriterer vi udelivet meget højt i Klovborg Friskoles SFO. Vi tilrettelægger aktivitetsplanen, så vi bruger naturen mest muligt, og vi benytter både friskolens område og naturlegepladsen v. skoven.

Overordnet set er vores mål med udelivet at:

- Børnene kan være i naturen året rundt - uanset vejret.
- Børnene lærer udvikler forståelse for naturen og lærer at omgås den med respekt.
- Børnene studerer naturen og herigennem udvikler logisk tænkning.
- Børnene tager ansvar for planter og dyr.
- Børnene spontant laver deres egne små eksperimenter.
- Børnene oplever og lærer noget om vejret og vejrfænomener.

Vi er som regel ude uanset vejret, men når det regner eller sner skal påklædningen selvfølgelig justeres. Derfor er det vigtigt, at alle børn har skiftetøj og forskelligt udetøj i deres rum i SFO-en. Når det tordner og lyner, går vi dog indenfor og taler i stedet om, hvorfor det tordner.

I SFO-en har vi udedage, hvor alle er ude hele tiden. Vi forsøger at gøre det så interessant som muligt for alle, og der knyttes forskellige aktiviteter til, som f.eks. bålmad, pandekager, som børnene selv laver, snitte figurer og meget mere. Udover de planlagte aktiviteter oplever vi hurtigt, at der vil opstå spontane legegrupper omkring og i nærheden af bålet.

Gennem udelivet lærer børnene at behandle naturen med respekt og omtanke. Man må rigtig gerne bygge huler under og i træerne, men skal der bruges søm og skruer, hører de hjemme på byggelegepladsen. På ture ud af huset studerer vi natur og naturfænomener undervejs. Fx kan en trafikdræbt grævling, ræv eller fugl blive genstand for undersøgelse og måske begravelse. Dyrene skal studeres, genkendes og behandles med respekt. Det er i orden at fange visse insekter i et syltetøjsglas, studere dem og se fx en puppe udvikle sig, men når studiet er afsluttet, skal dyret naturligvis sættes ud igen.

Pædagogik og konflikthåndtering

Børnene i SFO-en skal kende deres pædagoger, ligesom pædagogerne kender børnene godt. Pædagogernes måde at agere og reagere på bør være nogenlunde konstant. Den voksne skal være lyttende, ærlig, empatisk og til stede, samt have evnen til at vise medmenneskelighed. Det giver børnene en uvurderlig tryghed, når pædagogerne udviser en ro og overblik. På mange måder er den voksne børnenes forbillede og inspirator.

I SFO-en skal der være plads til, at der kan tages særlige hensyn og laves særlige tiltag for enkelte børn. Herved udvikles børnenes empati. Hvis der er én der bliver ked af det, oplever vi gang på gang, at de andre børn træder til, trøster og tilkalder en voksen. Det barn, der evt. er skyld i miseren, motiveres til selv at være aktiv trøstende.

Det er vigtigt, at de voksne har en god relation til børnene for at kunne løse de konflikter, der måtte opstå. Som baggrund for at løse konflikter i SFO-en benyttes konfliktrappen. Den er god til at bevidstgøre børn om en konflikts forskellige faser og dermed styrke børnenes evne til konstruktivt at håndtere de konflikter, de selv er og muligvis kan være en del af. En vigtig pointe ved konfliktrappen er, at jo tidligere der bliver gjort noget for at nedtrappe konflikten, jo nemmere er den at løse. Man skal være opmærksom på at parterne ikke nødvendigvis oplever konflikten på samme måde, men ved at være opmærksom på, hvor den anden er på konfliktrappen, og hvor den anden er på vej hen, kan der arbejdes målrettet med at fastholde konflikten på et niveau, hvor der stadig er mulighed for at forhandle sig frem til en løsning.



Børnenes personlige udvikling

I SFO-en ønsker vi at støtte børnene til at udvikle følgende kompetencer:

- Personlige kompetencer
- Sociale kompetencer
- Sproglige kompetencer
- Krop og bevægelse
- Kulturelle kompetencer

Personlige kompetencer

Personlige kompetencer opbygges gennem hele livet. Målet er, at barnet:

- Har livsduelighed
- Hviler i sig selv
- Er bevidst om sig selv og har selverkendelse
- Har selvtillid og selvværd, der kan bygges videre på
- Kender sin rolle i forhold til andre
- Er bevidst om sine egne og andres grænser
- Kan sige til og fra og er i stand til at træffe en beslutning
- Kan koncentrere sig om en opgave
- Kan sætte sig selv i gang og arbejde selvstændigt og vedholdende
- Har meninger om tingene og tør at give sin mening til kende og stå ved den

Ved i SFO-en at tage udgangspunkt i det enkelte barns ønsker, og ved at lade barnet få lov til at arbejde med netop de ting, det har lyst til, fremmes barnets motivation til at udvikle sig. Som gode rollemodeller går de voksne foran, viser vejen og foretager den nødvendige og hensigtsmæssige regulering af barnets adfærd. Det betyder blandt andet at friheden til at vælge kan blive reguleret, f.eks. for at styrke vedholdenhed og koncentration. Her kan det nogle gange være hensigtsmæssigt at motivere barnet til at deltage i en planlagt aktivitet, frem for fri leg, for at barnet kan vinde en lille sejr ved at klare den pågældende aktivitet og vise resultatet frem.

Sociale kompetencer

Sociale kompetencer udvikles og opbygges hos barnet ved leg og samvær med andre børn og ved iagttagelse og efterligning af de voksne rollemodeller.

Målet er, at barnet:

- Leger og samarbejder i store såvel som små grupper

- Holder af at være sammen med kammerater
- Kan lytte til andre og gå på kompromis
- Udviser respekt for andre
- Forstår omgangsformen mellem både store og små
- Kan tilsidesætte egne behov og vente på tur
- Har empati og viser hensyn og omsorg for andre
- Kender de demokratiske værdier og regler

Ved at lade barnet deltage i en bred vifte af aktiviteter og sørge for, at det så vidt muligt indgår i forskellige personrelationer, vil barnet udvikle sine sociale kompetencer.

Udvikling af demokratisk indstilling, vente på tur, respekt og hensyn gives i dagligdagen både ved leg i grupper og ved deltagelse i aktiviteter. Der er god læring i at affinde sig med at måtte vente på tur med at få hjælp f.eks. i sløjd og syværksted, når flere andre også skal have hjælp. Ligeså når barnet bliver bedt om – eller selv tager initiativ til - at samarbejde med, hjælpe eller selv bliver hjulpet af en kammerat.

Sproglige kompetencer

Igennem leg og samvær med andre børn og ved efterligning af den voksnes tydelige sprog og kropssprog udvikles barnets sprog.

Målet er, at barnet:

- Udvikler et stort ordforråd
- Lærer at samtale
- Udvikler gode argumenter
- Udvikler evne og mod til at sige noget - også i større forsamlinger
- Lærer at lytte og modtage beskeder
- Interesserer sig for at lytte og fortælle historier
- Udvikler skærpet hukommelse og kan huske navne, steder og detaljer

Barnets ordforråd styrkes og stimuleres gennem sproglig opmærksomhed. Derfor er det vigtigt, at alle omkring barnet giver sig tid til at tale med og lytte til, hvad barnet fortæller og lade det tale ud. Barnet skal have lejlighed til at snakke og undre sig højt. I SFO-en stiller vi alderssvarende krav til barnets omgangstone.

Når børnene vil fortælle til den voksne i SFO, er det vigtigt, at der tales efter tur, og at der er øjenkontakt. Vi skal helst ikke afbryde et barn, der fortæller noget. Når det er nødvendigt, siger vi hvorfor.

Krop og bevægelse

Fysisk aktivitet og bevægelse er et vigtigt led i barnets udfordring og forståelse af sig selv og omverdenen. Samtidig danner den motoriske udvikling sammen med andre oplevelser grundlaget for en god sprogudvikling.

Målet er at barnet:

- Har en god fin- og grovmotorik
- Er selvhjulpnen i forhold til sin alder
- Bruger sine sanser
- Udvikler god kropsbevidsthed
- Udvikler god koordinationsevne
- Udvikler glæde ved bevægelse
- Udvikler integrerede reflekser og hensigtsmæssige motoriske reaktioner
- Søger kropslige udfordringer
- Tilbydes og opmuntres til sund mad

Dette tilstræber vi i SFO-en at opnå ved at motivere barnet til at deltage i diverse aktiviteter, samt komme med egne ideer til nye udfordringer. Vi vil give plads og rum til fysiske aktiviteter både ude og inde, og vi tilrettelægger fysiske aktiviteter, der både tilgodeser holdsport og individuel sport. Vi vil aktivt bruge naturen inden- og udenfor friskolens område. Vi stiller alderssvarende krav til barnet.

”Klokken to maden” skal være sund, og den sammensættes over et tidsforløb således, at der både indgår de kendte retter og også sker en fornyelse, så barnets grænser for, hvad det tror, det kan lide, bliver flyttet.

Kulturelle kompetencer

Kulturelle udtryksformer og værdier er vigtige, for at barnet kan forstå det samfund og den kultur, det vokser op i. Kultur er den måde, hvordan vi omgås hinanden på, f.eks. sprogbrug og traditioner. Kultur er også samtalen, fortællingen og højtlesningen. Kultur udtrykkes på mange måder, fx ved brug af sanserne, musik, sang, dramatik, tegning, maling, arbejde med ler og andre materialer.

Målet er at barnet:

- Udvikler sin kulturelle kompetence
- Kender sin egen historie
- Tilegner sig viden og kendskab til traditioner og højtider
- Interesserer sig for kunst, drama, musik og anden kreativ udfoldelse
- Er nysgerrig og videbegærlig

- Udbygger sit kendskab til verden uden for skole og SFO og lærer at kommunikere med den
- Styrker sin æstetiske sans
- Bliver en del af det kulturelle fælleskab

Dette arbejder vi på at opnå ved at støtte og følge op på relaterede aktiviteter fra skoletiden og ved aktivt at indgå i dialog med barnet omkring disse emner og støtte dets fortsættelse i SFO-regi. Der gennemføres også ture ud af huset, herunder besøg på virksomheder og Industrimuseet i Horsens.

Aktivitetsplanen og dens rammer skal virke inspirerende på barnets valg af aktiviteter, hvor der lægges vægt på processen frem for produktet. Der gives alderssvarende råd om og hjælp til forbedring af resultatet. Der skal være mulighed for fordybelse, og barnets egne tanker og ideer skal vise vejen. De skal forsøge selv at finde svar på spørgsmålene og dermed lære, at der ikke altid kun er et facit. I videst muligt omfang motiveres barnet til at vise sit produkt frem og evt. lade det indgå i en udstilling.

Drama og teaterleg vil naturligt være en del af barnets hverdag, hvor der opstår små spontane teaterforestillinger. Der skal være alsidige materialer til rådighed for barnets kreative udfoldelser, både i form af træ, stof til syning, ler, pap, papir, farver, udklædningstøj og meget mere. Der fortælles alderssvarende om det der sker i det omgivende samfund.